

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 219» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА БАРНАУЛА

**Конспект открытого занятия по развитию речи в подготовительной
группе**

Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»

Воспитатель:

Федотова Т. Н.



Барнаул 2021

Основная образовательная область: речевое развитие

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Возрастная группа – подготовительная группа

Тема занятия – Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»

Цель занятия: совершенствовать умение детей пересказывать содержание текста, составлять план пересказа

Задачи: образовательные: расширять представления об окружающем мире; формировать умения составлять сложные предложения и описательные рассказы по заданной теме; закреплять умение согласовывать существительные с относительными, притяжательными прилагательными.

развивающие: расширять круг детского чтения; активизировать словарный запас; развивать связную речь; развивать фонематический слух посредством определения места звука в слове и его произнесения.

воспитывающие: воспитывать умение отвечать на поставленный вопрос, внимательно слушать инструкцию, умение работать в группе, воспитывать аккуратность.

Материалы и оборудование: проектор, слайды в формате Microsoft PowerPoint с опорными карточками, элементы коллажа на магнитах для дидактической игры «Подбери по определению», фонограмма музыки «Звуки природы», фонограмма песни «Про яблоки», муляжи яблок из бумаги для рефлексии.

1. Вводная часть		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети входят, располагаются полукругом</p> <p>Дети приветствуют гостей и друг друга. Дети повторяют за педагогом. Сопровождают слова движениями.</p> <p>Дети садятся на стульчики перед монитором проектора.</p> <p>Дети вспоминают о том, как читали рассказ В.А. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Кратко делятся впечатлениями.</p> <p>Дети соглашаются попробовать пересказать рассказ так, что бы он понравился слушателям и они поняли его смысл.</p>	<p>Звучит музыка на вход</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с гостями.</p> <p>Воспитатель произносит приветственную речевку: <i>Вместе к солнцу потянулись и друг другу улыбнулись. Здравствуй друг, здравствуй друг, красота вокруг.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, помните, мы с вами не так давно познакомились с рассказом В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» (Слайд 1)</p> <p>Воспитатель: Ребята, вам так понравился этот рассказ. Я думаю, что все хотели бы узнать, о чем этот рассказ и что он всем понравиться. Вы можете пересказать рассказ?</p> <p>Воспитатель: Но, одно условие. От рассказа слушатели должны быть в таком же восторге, в каком пребывали и вы, когда его впервые услышали. Согласны?</p> <p><i>Цель этапа: положительно настроить детей на предстоящую совместную образовательную деятельность, создать позитивное настроение.</i></p>	<p>Вход детей сопровождается музыкой «Звуки природы»</p> <p>Настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>На экране проектора появляется слайд с изображением обложки книги с рассказом «Яблоко и рассвет»</p>
2. Основная часть		
<p>Дети рассматривают изображения на слайдах, дают ответы на вопросы воспитателя по содержанию беседы</p>	<p><i>Цель этапа: совершенствовать умение детей пересказывать, составлять план пересказа, образовательные: расширять представления об окружающем мире; формировать умения составлять сложные предложения и описательные рассказы по заданной теме; закреплять умение согласовывать существительные с относительными, притяжательными прилагательными, развивающие: расширять круг детского чтения; активизировать сло-</i></p>	<p>Воспитателем организуется показ слайдов посредством проектора. Изображения комментируются.</p> <p>Воспитатель слушает пересказ детей, оказывает помощь в случае затруднения или допу-</p>

<p>Ребенок: <i>Маленький Миша часто приходил в сад к дедушке своему Корнею. Угощал дед внука вкусными яблоками, грушами, медом.</i></p> <p>Ребенок: <i>А Миша не мог отвести глаз от огромного, белого, нежного яблока, которое светилось на самой верхушке одной яблони.</i> <i>– Дедушка, милый, разрешите, я залезу и сорву вон то яблоко.</i> <i>– Нет, – ответил дедушка, – яблоко достанется тому, кто придет в сад на рассвете и часок поработает: нальет пчелам воды, срежет сухие веточки.</i></p> <p>Ребенок: <i>Сколько раз собирался Миша прийти в сад на рассвете, но не мог одолеть лень. Наконец все - таки</i></p>	<p><i>варный запас; развивать связную речь; развивать фонематический слух посредством определения места звука в слове и его произнесения, воспитывающие: воспитывать умение отвечать на поставленный вопрос, внимательно слушать инструкцию, умение работать в группе, воспитывать аккуратность.</i></p> <p>1. Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» с целью совершенствования умения детей пересказывать сюжет произведения без пропусков и повторов посредством использования плана и опорных карточек.</p> <p>Воспитатель: Я подготовила для вас специальные карточки – подсказки. Это и будет наш своеобразный план И так, обратите внимание на экран. Первая подсказка (В саду у дедушки Корнея) (Слайд 2) Кто готов начать пересказ?</p> <p>Воспитатель: Ребята, вторая подсказка (О чем мечтал Миша) (Слайд 3). Кто готов продолжить?</p> <p>Воспитатель: Ребята, следующая подсказка (Миша победил лень) (Слайд 4). Кто готов продолжить?</p>	<p>щения неточности в пересказе. Необходимо уточнить имена героев, если дети это упустили.</p>
---	--	--

<p><i>собрался с силами, открыл глаза, когда было еще темно, отбросил подушку и побежал к бабушке в сад. Налил пчелам воды, срезал сухие веточки.</i></p> <p>Ребенок: <i>Взошла утренняя звезда. Подошел Миша к яблоне с заветным яблоком, и у него дух захватило. Огромное яблоко на самой вершине было уже не белым, а розовым, как небо на рассвете.</i></p> <p><i>– Ну что ж, теперь яблоко твое. Срывай, – сказал бабушка.</i></p> <p><i>– Нет, бабушка... Лучше завтра.</i></p> <p><i>– Почему?</i></p> <p><i>– Хочу еще раз увидеть рассвет.</i></p> <p>Дети под фонограмму выполняют движения по тексту песни.</p> <p>Дети: Конечно Дети объясняют значение следующих фразеологизмов: не мог отвести глаз, не мог одолеть лень, собрался с силами, дух захватило. Поясняют значение выражения «Взошла утренняя звезда».</p> <ul style="list-style-type: none"> - не мог отвести глаз – долго смотрел, любовался - дух захватило – стало трудно дышать (от восторга, удивления). 	<p>Воспитатель: Очень хорошо, еще одна подсказка (Миша заслужил заветное яблоко) (Слайд № 5). Кто готов закончить пересказ?</p> <p>2. Воспитатель: Ребята, мне понравилось, как вы точно и подробно пересказали эту замечательную историю. Сейчас предлагаю вам немного передохнуть и подвигаться, вставайте в круг.</p> <p>Физминутка «Про яблоки»</p> <p>Воспитатель: Дети, вы такие умницы, пересказ рассказа получился. Но я хотела бы обратить ваше внимание на некоторые словосочетания, которые использовал автор произведения. Поможете мне объяснить значение этих словосочетаний?</p>	<p>Звучит фонограмма песни «Про яблоки»</p> <p>Организуется работа по разбору сложных словосочетаний Воспитатель оказывает помощь в случае, если дети затрудняются дать объяснение фразеологизму</p>
--	---	---

<p>- не мог одолеть – не мог победить, побороть - собрался с силами – накопил сил, заставил, решился что – то сделать</p> <p>Воспитатель называет определение, дети по очереди находят нужные картинки и располагают их на магнитной доске, составляя композицию</p> <p>Дети рассматривают получившуюся композицию, делятся впечатлениями</p> <p>Дети берутся за руки и змейкой обходят деревья.</p> <p>Дети изображают дуновение ветра, затем растирают ладони</p> <p>Дети: ш</p>	<p>Воспитатель: Присаживайтесь у меня для вас есть еще одно интересное задание. Я предлагаю вам создать иллюстрацию к рассказу «Яблоко и рассвет».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери определение»</p> <p>Для этого вам нужно из отдельных фрагментов создать коллаж на магнитной доске. Сейчас я вам буду давать определение, а вы должны будете подбирать картинку с изображением слова, к которому это определение подходит и расположить фрагмент на магнитной доске.</p> <p><i>Определения: яркое солнце, седой дедушка, вкусное яблоко, сладкая груша, сочное яблоко, желтая груша, плетеная корзина, зеленое дерево, полосатая, трудолюбивая пчела, круглый стол, сладкий мед, послушный мальчик, голубое, воздушное облако, деревянный улей</i></p> <p>Воспитатель: Вот такой коллаж к рассказу у нас получился. По этой картине с легкостью могут пересказать историю и другие ребята.</p> <p>Воспитатель: Ребята, я вами горжусь. А теперь предлагаю прогуляться по чудесному саду дедушки Корнея и насладиться звуками природы, в процессе прогулки мы будем останавливаться.</p> <p>Воспитатель: Ребята, как ярко светит солнце. Улыбнитесь ему самой широкой и красивой улыбкой. Почувствуйте, как дует легкий ветерок. Изобразим дуновение ветра. Подуем вместе. А теперь изобразим дуновение ветра нашим язычком. От ветра стало немного прохладно, согреем ладони, разотрем их.</p> <p>Воспитатель: Ребята, послушайте, как приятно шелестит листва на деревьях. Какой звук вы слышите в начале слова «шелестит»?</p> <p>Воспитатель: Послушайте, как красиво чирикают птицы. Какой</p>	<p>Игровое упражнение малой подвижности «Прогулка по саду дедушки Корнея» с элементами артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики. В ходе упражнения проводится звуковой анализ предложенных слов</p>
---	--	--

<p>Дети: ч, т Дети: пчела Дети: ж Дети: в середине</p> <p>Дети языком проводят сначала по верхней, а потом по нижней губе Дети: Да</p> <p>Дети: Да</p> <p>Дети: Да (делятся впечатлениями)</p> <p>Дети: Да</p>	<p>звук слышите в начале, в конце? Воспитатель: А кто это жужжит? Воспитатель: Какой звук вы слышите в начале слова «жужжит»? Воспитатель: Где мы еще в этом слове встречаем звук «ж»? Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие сочные аппетитные яблоки висят на дереве. Представьте, что вы сорвали и скушали яблоко. Было вкусно? На губах остался сладкий сок, облизнемся. Воспитатель: Ну что, друзья мои, вам понравилось в саду у дедушки Корнея? Воспитатель: Ребята, вспомним, как Миша не мог налюбоваться рассветом, у него захватило дух. А вы хотите полюбоваться рассветом? Воспитатель: Тогда внимание на экран Воспитатель: Какая красота, согласитесь со мной?</p> <p>Упражнение с элементами психогимнастики. Воспитатель: Посмотрите на эту картину, возьмите в руки это солнышко, прижмите его к сердцу, пускай оно согреет вас своим теплом, а теперь поделитесь этим теплом с другими. Как замечательно делится чем – то приятным с другими, согласитесь со мной?</p>	<p>Тихо звучит фонограмма «Звуки природы» с целью создания атмосферы прогулки по саду</p> <p>Просмотр видео « Красота рассвета»</p> <p>После просмотра видео включается слайд с изображением рассвета (Слайд 6)</p>
<h3>3. Заключительная часть</h3>		
<p>Рефлексия</p> <p>Дети анализирую свои эмоции и результаты своей деятельности</p>	<p>Цель этапа: подведение итогов совместной деятельности. Оценка качества проделанной работы, ее значимости для детей. Сохранение интереса к будущей совместной деятельности.</p> <p>Воспитатель: Я очень довольна тем, как мы провели с вами время, у меня осталось приятное впечатление и я сорву с яблоньки красное яблоко. А теперь предлагаю вам сорвать вам яблоки. Если вам все понравилось, все сегодня получалось, срывайте красное яблоко, если были небольшие трудности – срывайте желтое яблоко, ну а если ничего не понравилось и ничего не удалось – срывайте зеленое яблоко.</p>	<p>Воспитатель с детьми анализирует проделанную работу.</p> <p>Тихо звучит фонограмма «Звуки природы»</p>

Выводы и комментарии по результатам НОД: Занятие в подготовительной группе было организовано в соответствии с ФГОС ДО, с требованиями примерной образовательной программы в области речевого развития, в соответствии с темой перспективного и календарного планирования. Все упражнения, игры и игровые ситуации были организованы в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста. В процессе занятия была обеспечена достаточная двигательная активность детей посредством включения физ. минутки «Про яблоки», а также упражнения «Прогулка по саду». В занятие были включены элементы пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики с целью развития мелкой моторики, активизации речевого аппарата и речевого дыхания детей. Упражнение с элементами психогимнастики позволило детям получить эмоциональную разгрузку и проанализировать результаты своей деятельности посредством организованной рефлексии.